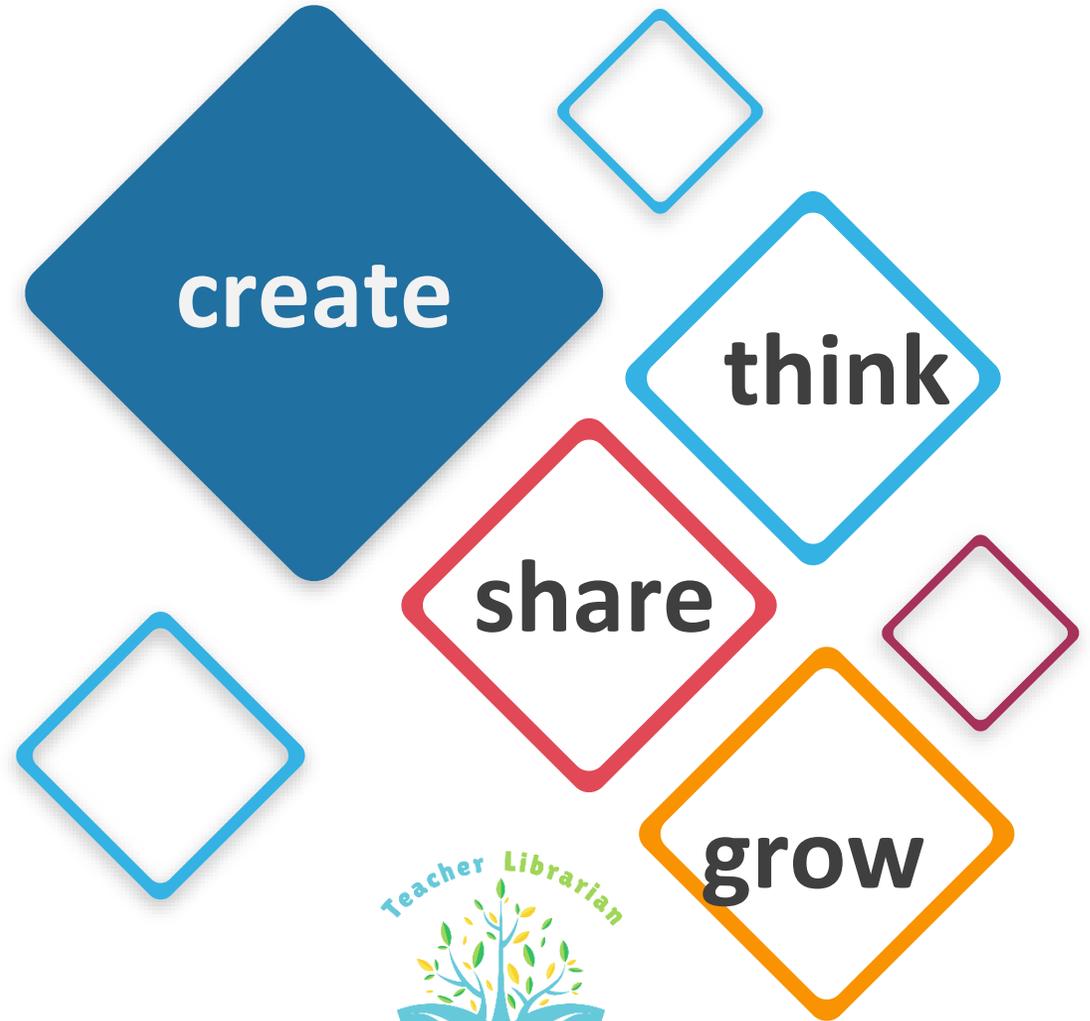


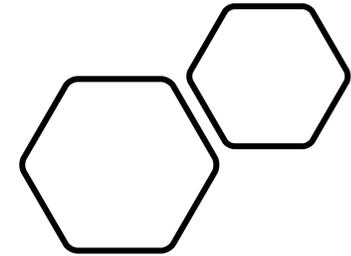
第二屆圖書資訊學術與實務研討會  
(2nd Conference of LIS and Practices)

實務論壇2  
探究式閱讀與學習

臺中市大墩國中  
童師薇老師



# 童師薇



臺中市大墩國中自然科學教師

臺中市閱讀教育輔導團專任輔導員

102-110教育部圖書館閱讀推動教師

101教育部閱讀推手

102天下雜誌教育基金會閱讀典範教師



# 探究式閱讀與學習的重要性

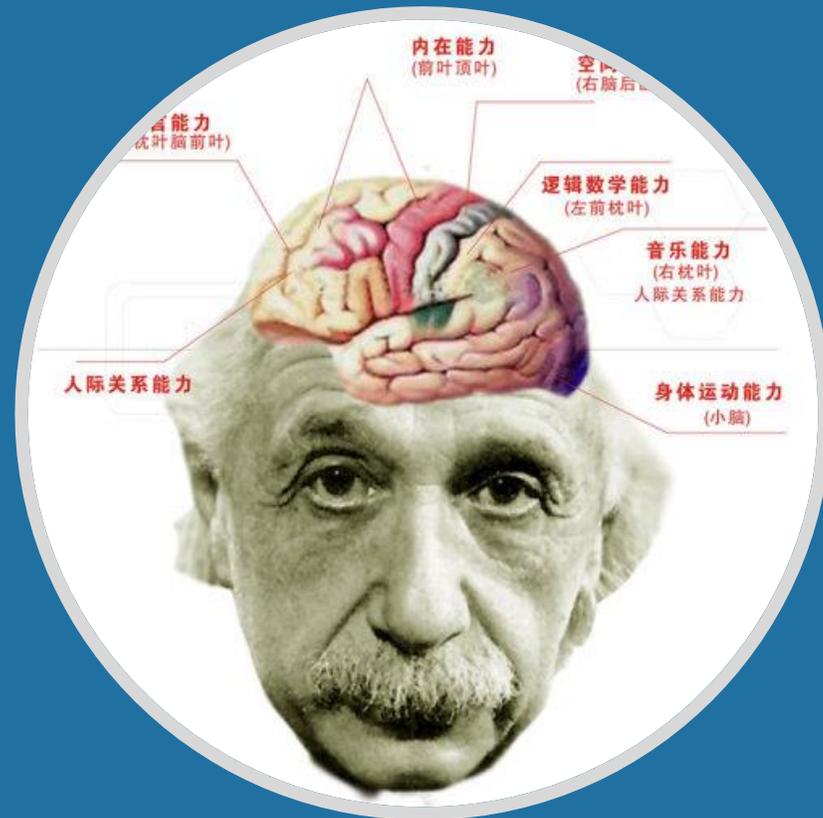
---

# information





眼睛看書？



大腦讀書？

# 探究式學習基本特色

學生通過探究活動找答案，  
從中建構出新知識。

不只是提供知識，  
更重要是引起興趣。

學生主動參與，  
教師從旁協助。



注重證據為問題解決  
的基礎，且重視學習  
的評估。

不是單一學科知識的  
灌輸，而是創造一個  
浸潤式的學習環境。



# 素養導向閱讀教學

## 分析閱讀

深度討論、激發好奇心，建立批判性思考。

## 行動閱讀

具備理性、客觀、尊重證據及落實在生活中應用的能力。



## 基礎閱讀

讀出各種形式與性質的文章。

## 主題閱讀

透過參與、探索、解釋與評鑑建立自己對主題的理解與觀點。



# 國民中學課程實例

---



# 100-111年大墩國中探究式閱讀學習課程

暑期輔導：小論文探究課程  
生態環境探究

資優教育：  
南屯老街走讀  
SDGs議題探究

偏遠閱讀營隊：在地人文之美

社團：關於旅行的100種方式

生活科技：改變世界的科學家  
？改變世界  
？將改變世界

協作教學：跨領域主題探究  
食物與營養

生物：1KNOW教育平台  
學科延伸探究

# 資訊素養六大技能-Big6

Big6是一種資訊素養的模式與課程。

是由學校的圖書教師配合學科教師，共同設計課程，從問題思考、資料搜尋和完成報告的過程中，學習找尋資訊和利用資訊科技來有效學習的方法，也是一種針對資訊時代提升學習技能的教學法。





透過Big6模組-帶領學生探究SDGs永續議題

# 透過Big6模組-帶領學生探究SDGs永續議題



## 學習 目標



學生透過不同方式理解SDGs，能定義問題的重要性並確認問題的可研究性。



學生能界定及釐清SDGs相關議題之範圍，並有效取得所需資訊。



學生可合理合法的使用SDGs相關資訊，並發展解決真實情境問題的知識與技能。



學生藉由認識、探究SDGs，從閱讀、思考、行動、型塑在地關懷且具國際的視野與態度。



# 引起動機

- 一、以圖片或影片**引導**學生初探我們所居住的星球-地球。
- 二、**介紹SDGs** ( Sustainable Development Goals ) 。
- 三、**認識**聯合國提出的17項SDGs永續發展目標。





## 綜覽與了解研究主題

**閱讀**書籍、期刊、報紙、影音媒體、工具書、數位資料庫、電子書等，明瞭地球所面臨的**經濟成長**、**社會進步**、**環境保護**等難題。





# 訂定探究問題

## 水漂垃圾的探究與改善



臺中市筏子溪





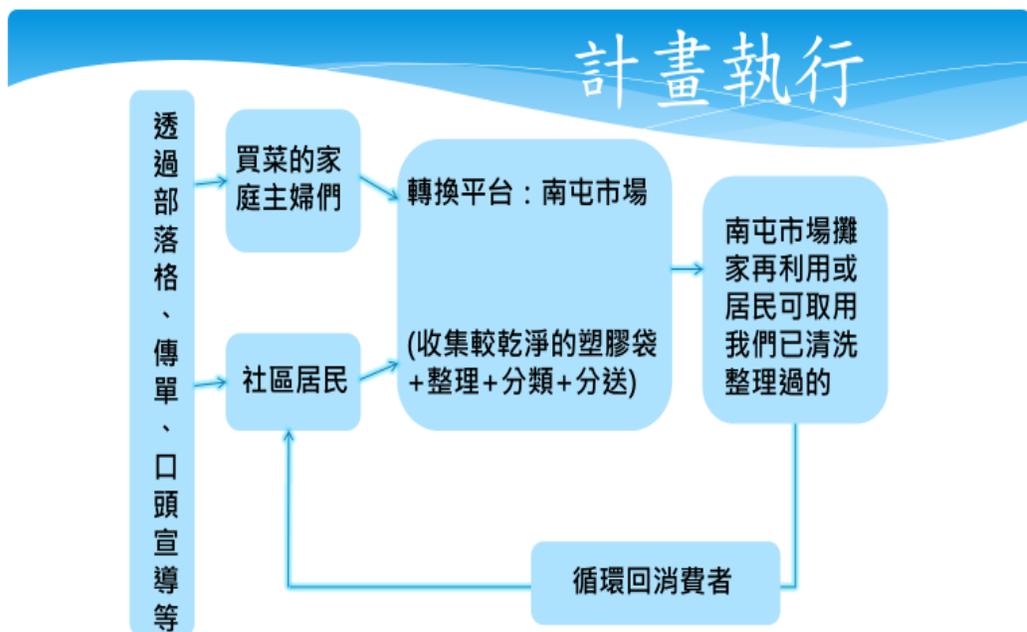


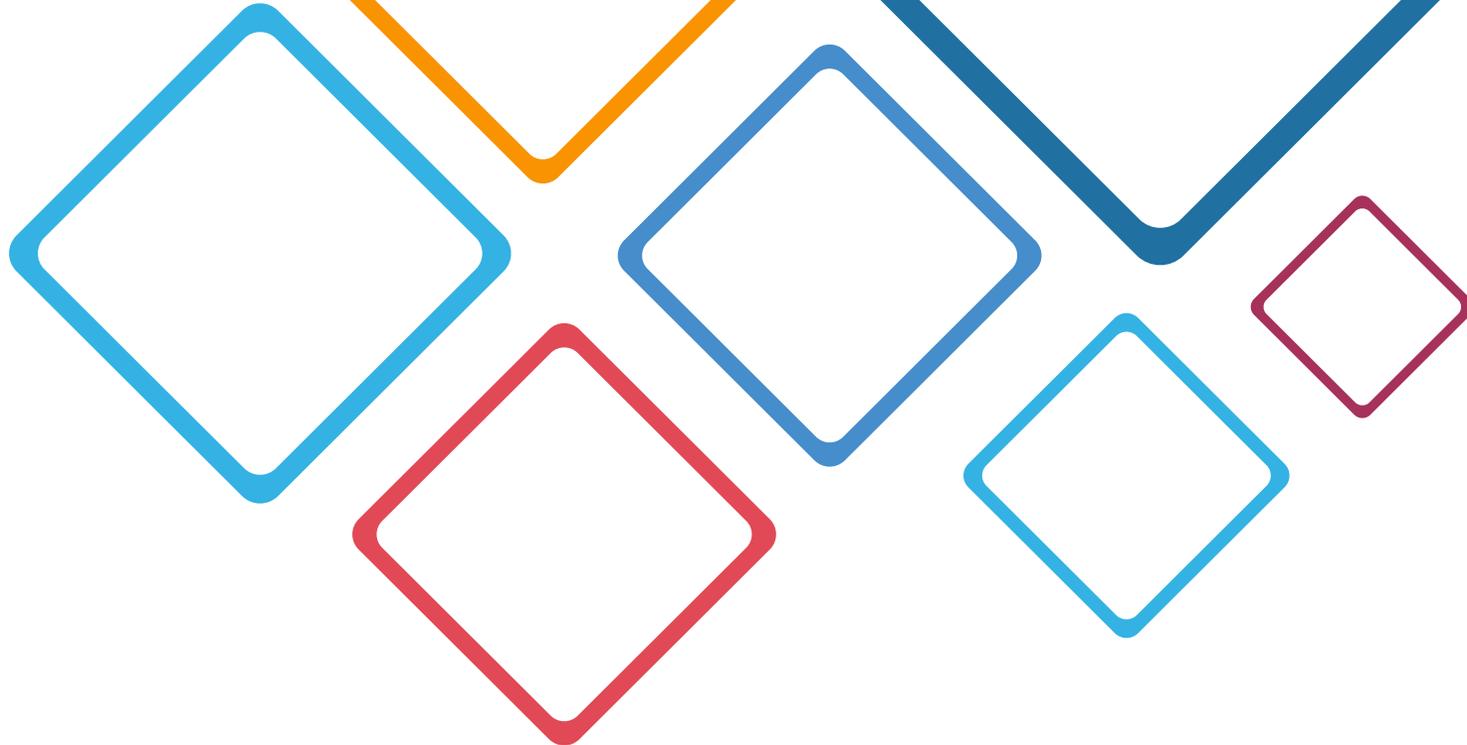
# 袋袋相傳救地球

## SDG12 負責任的消費與生產

宣導民眾察覺「濫用塑膠袋」造成的地球危害。  
收集整理塑膠袋，回收再利用。

行動方案





# 成果與困境

---



# 透過探究學習可習得的能力

閱讀理解  
寫作能力  
資訊素養  
資訊科技知識

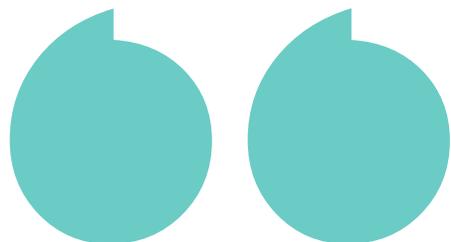


學科知識  
待人接物及溝通能力  
表達能力  
研究技巧

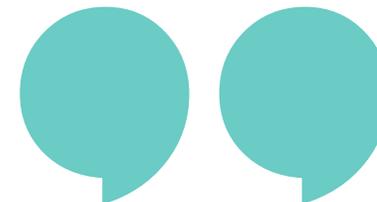
自主學習能力  
認知能力  
解難能力  
自信能力



## 課室觀察：學生對探究學習的反應



- 一、小組成員間溝通互動良好，能體認團隊合作的重要性。
- 二、學生認為透過探究學習可提高小組成員間積極參與度。
- 三、學生對課程持正向看法，且認為有助於學習能力提升。
- 四、學生對資料搜尋、整合與分析更熟練。
- 五、學生肯定探究式學習為其帶來成長。



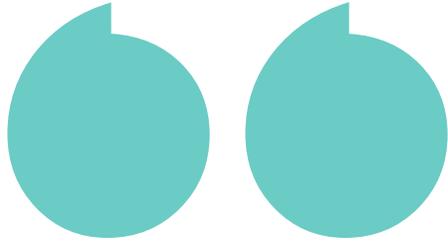


# 省思與展望

---

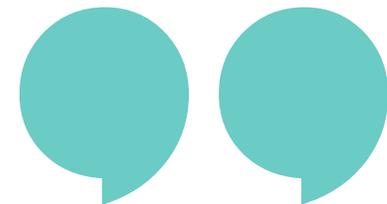


## 省思與展望



透過專題探究閱讀與學習課程，發現學生在獨立思考、閱讀理解、學科學習、合作學習、探究學習能力等皆有進步。

期待在未來，能增加閱讀課教學時數，讓探究式閱讀課程成為學校的常態課程。



感謝聆聽  
敬請指教

