

第二屆圖書資訊學術與實務研討會

資訊素養教育實務論壇場次：資訊素養教育政策和實踐

資訊素養教育在台灣高等院校

發展概況與展望

莊道明

世新大學資訊傳播學系



大綱

- 資訊素養在台灣義務教育發展
- 大學開授資訊素養課程概況
- 大學資訊素養研究趨勢：學位論文
- 資訊素養領域發展競爭分析

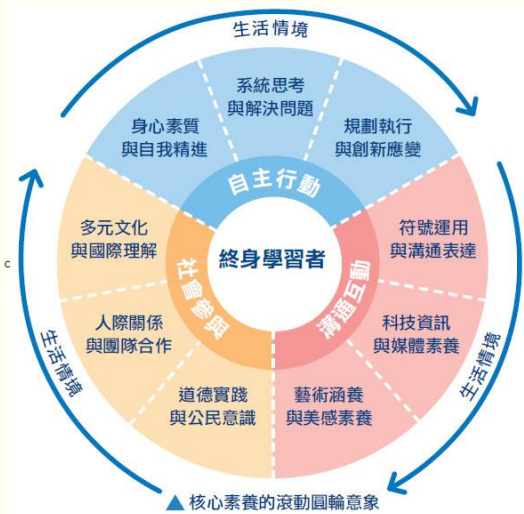
資訊素養在臺灣義務教育發展

- 國民為適應現在生活及面對未來挑戰(發展)，應當具備的知識、能力與態度。(十二年基本教育課程綱要總綱，2014)
 - **傳統素養**: 讀寫算的溝通基本能力(義務教育)
 - **功能性素養**(functional literacy): 具有特定技能適應社會生活與生涯發展

(核心)素養教育發展:十二年國民基本教育

三大面向與九大項目

- (一) **自主行動**: 學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。
- (二) **溝通互動**: 強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。
- (三) **社會參與**: 強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。



B. 溝通互動面向

- B1 符號運用與溝通表達: 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- **B2 科技資訊與媒體素養**: 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
- B3 藝術涵養與美感素養: 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
- 12年基本教育課程綱要:科技、資訊與媒體素養三者並重

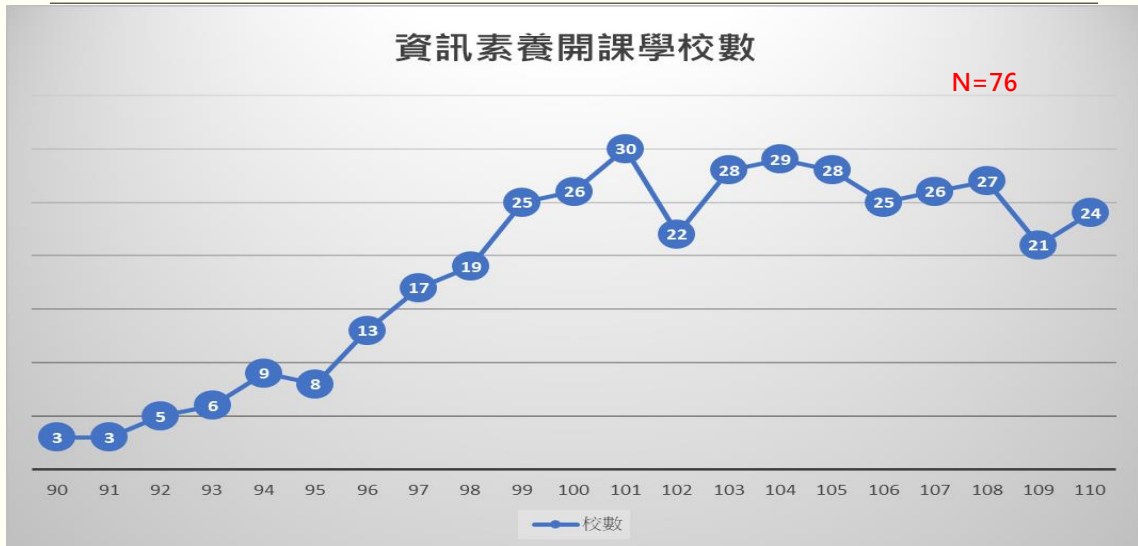


近廿年大學開授資訊素養課程概況

資訊素養在台灣高等教育發展

- 採用美國圖書館學會(ALA):ACRL公告標準
- 美國高等教育資訊素養標準(2000)與框架(2015)
- 隨著ACRL資訊素養標準公布，2001年(90學年)大學以資訊素養開課數日益成長。
- IFLA、OECD將資訊素養視為終身學習與國家競爭力基礎
- 連結國際資訊素養發展趨勢

資訊素養在台灣各大學開課:學校數



資訊素養在大學的課程名稱

105學年

- 社會:圖書資訊素養暨學術倫理
- 資訊安全素養
- 資訊倫理與素養研究
- 資訊素養
- 資訊素養與倫理
- 資訊素養與能力
- 資訊素養與學習入門
- 資訊素養與應用
- 資訊能力與素養
- 資訊媒體素養與倫理
- 資訊應用與素養
- 數位社會資訊素養研究

資料來源:教育部課程資源網

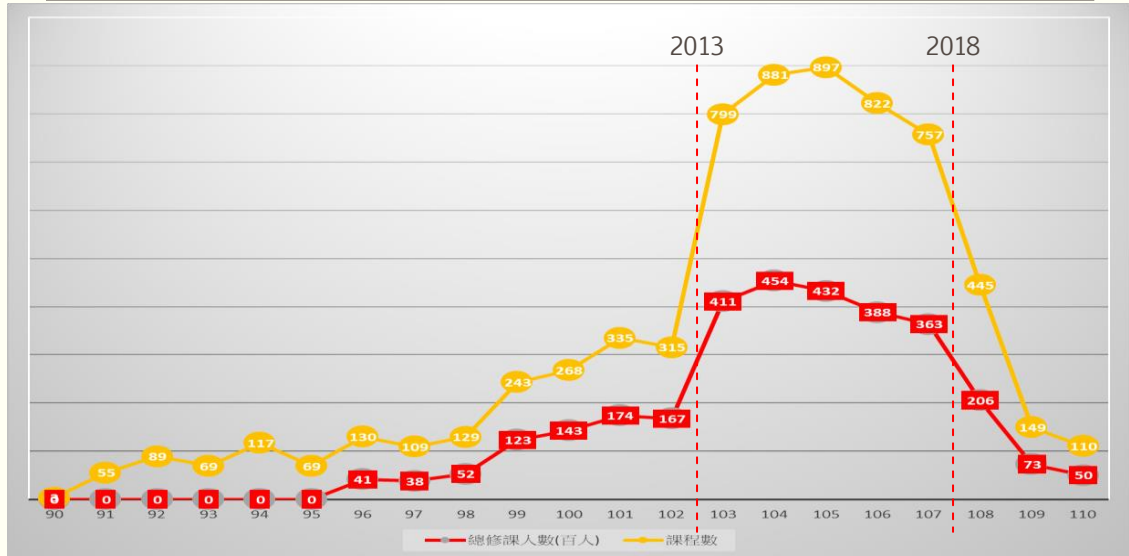
107學年

- 大數據時代的資訊素養
- 資訊倫理與素養研究
- 資訊素養
- 資訊素養:程式設計與應用
- 資訊素養研究
- 資訊素養教育
- 資訊素養與倫理
- 資訊素養與能力
- 資訊素養與教學
- 資訊素養與應用
- 資訊能力與素養
- 資訊媒體素養與倫理
- 資訊應用與素養
- 跨域社會:資訊與媒體素養
- 領導與倫理:圖書資訊素養暨學術倫理
- 翻譯與資訊素養

資訊素養在台灣各大學開課:系所數



資訊素養在台灣各大學開課:課程數與人數



資料來源:教育部課程資源網

103年學資訊素養大學開課前10名**班級數** (N=799)

大學名稱	共同科目	系定	校定	校定科目	專業科目	通識科目	總計
1.逢甲大學		6	6	340	131		483
2.真理大學				92			92
3.義守大學	58				4		62
4.國立聯合大學			2	43	1		46
5.世新大學				43	1	1	45
6.國立宜蘭大學	15				2		17
7.國立暨南國際大學				8			8
8.國立臺灣藝術大學						8	8
9.國立中山大學					3	2	5
10.國立政治大學					1	3	4

110年學資訊素養大學開課前10名**班級數** (N=110)

大學名稱	共同科目	校定科目	專業科目	通識科目	總計
1.國立中興大學				37	37*
2.真理大學		19			19
3.國立宜蘭大學	11		2		13
4.明道大學				7	7
5.國立彰化師範大學				4	4
6.國立臺灣藝術大學				4	4
7.國立嘉義大學			2		2
8.國立臺東大學				2	2
9.國立中央大學				2	2
10.國立臺灣大學			2		2

*資訊素養：程式設計與應用

大學資訊素養研究趨勢:學位論文(1996-2022)

台灣資訊素養研究-學位論文

- 1996-2004年研究成長期；2005-2015年成熟期；2016年進入衰退期



資訊素養領域發展競爭分析

優勢	劣勢
<ol style="list-style-type: none"> 源於圖書館利用教育基礎 建立在讀寫算素養教育 連結國際研究發展趨勢 台灣資通訊產業具競爭力有利資訊素養的發展 	<ol style="list-style-type: none"> 重教學輕研究(缺少本土化經驗) 資訊素養教育師資與教材有待充實 資訊素養研究能量分散 資訊素養教育缺乏定期交流活動(中華資訊素養學會)
機會	威脅
<ol style="list-style-type: none"> 各國推動NII建設加速網路基礎建設(1994-) 台灣將資訊素養列入九年一貫課程(2001) 教育部支持資訊素養12年基本教育課程綱要課程綱要(2014) 美國高等教育資訊素養框架(2015) IFLA、OECD國際組織將資訊素養列入重要推廣項目 資訊科技應用議題提升素養重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 台灣資訊素養領域之爭(電腦素養) 近五年資訊素養研究與開課數減少 媒體素養領域興起 各領域功能素養興起產生競合關係 資訊科技進步(AI)使素養教育需求減低

結論

- 台灣資訊素養教育從義務教育到高等教育具備完整體系
- 台灣資訊產業發達有助於資訊素養教育發展與接軌國際趨勢
- 台灣資訊素養教育遍及圖書資訊學、資訊教育學、科技教育學、資訊管理學等領域教師
- 大學資訊素養發展進入衰退轉型期，近年開課數、學位論文減少。

建議

1. 參考美國ACRL資訊素養框架，檢討過時資訊素養技能
2. 因應資通訊應用新議題(假新聞、農場文…)，加強資訊素養教育研究
3. 建請學會(例如中華資訊素養學會)邀請大學資訊素養教師，定期舉辦資訊素養教學研討或觀摩
4. 鼓勵教師出版資訊素養教材



感謝各位聆聽、敬請指教