



第二屆圖書資訊學術與實務研討會
實務論壇 2

探究式閱讀與學習

曾品方

2022/12/10

曾品方 自我介紹



- 臺北市萬興國小館員 / 圖書館老師
- 臺灣大學圖書資訊學研究所博士
- 臺灣師範大學圖書資訊學研究所兼任助理教授
- 圖書教師輔導團北二區召集人
- 中華民國圖書館學會中小學委員會主任委員

「01」 探究式閱讀與學習重要性

「02」 低年級課程實例

「03」 成果與困境

「04」 省思和展望

CONTENT

探究式閱讀與學習重要性

12年國教素養導向教學設計的四大原則

整合知識、
技能與態
度

學習到跨域的知識、
技能、態度與行為
習慣。

脈絡化的
情境學習

思考知識脈絡，
回到實際的生
活情境與文化
環境。

學習的歷程、
方法及策略

學會使用資料、
自主學習、確立
觀點、提出論據。

實踐力行的
表現

解決問題，將所
學運用到類似或
不同情境中。



面向未來的能力·素養導向教學教戰手冊，教育部編印，2018

探究學習

- 探究式學習Inquired Based Learning, IBL是一種建構取向的學習
- 學生如何發現和使用多元的資訊資源
- 如何增進對於特定議題的瞭解
- 學生的生活世界和課程之間如何有效連接
- 培養主題知識、研究能力、閱讀理解、寫作能力
- 促進學習動機、語言發展、合作學習、社交能力
- 終身學習的基本能力



陳昭珍, 陳海泓, 賴苑玲, 曾品方, 陳芳雅, 林心茹, 童師薇
(2022)。資訊素養融入探究式學習之理論與實務。元華文創。

探究學習的實施模式

- Super3是過程取向的探究學習，包括前、中、後三個階段
- **計畫Plan**：學習者須確認探究的主題、提出合理的疑問、規劃探究成果的形式，以及需要哪些資訊才能完成探究，相當於Big6的定義任務（Task Definition）、資訊搜尋策略（Information Seeking Strategies）
- **執行Do**：學習者可運用實地調查、觀察、訪談或閱讀等策略以獲取答案，統整多方資訊，製作成果並分享，相當於Big6的取得資訊（Location and Access）、利用資訊（Use of Information）和統整資訊（Synthesis）
- **評量Review**：學習者的自我反省，檢視探究過程的達成度和滿意度、還有什麼事項需完成等，相當於Big6的評估（Evaluation）

低年級課程實例

Super 3、閱讀理解策略、多文本閱讀



萬興國小校訂課程架構圖

課程願景	適性揚才 終身學習		
學校願景	鄉土心	萬興情	世界觀
學校願景	自發	互動	共好
課程願景	自信成長 積極學習 創意思考	和諧互動 溝通分享 卓越創新	科技運用 終身學習 世界接軌
核心素養	自主學習	溝通互動	社會參與
校訂課程	文山風情	多采校園	大千世界
	<ul style="list-style-type: none"> 生活達人(中) 智能探索(中高) 向上任務(高) 	<ul style="list-style-type: none"> 喜閱萬興(低) 語文變聲秀(中) 表藝探索(高) 	<ul style="list-style-type: none"> Hello 萬興(低) Tech萬興(低) 創客任務(中高) 專題探索(高) Fun眼看世界(高)

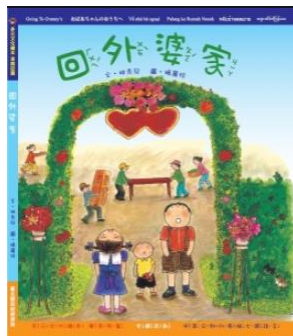
認識越南課程實施的流程



閱讀策略融入多文本閱讀教學



《蘋果甜蜜蜜》



《回外婆家》



《提蒂安的禮物》

推論策略： 連結線索、 由文本找 支持理由

世界大不同——認識越南

三年 班 座號 姓名

小朋友，讀完了《蘋果甜蜜蜜》這本書，我們發現小惠的媽媽學習中文的過程有三個階段，請把書本裡的描述寫下來。

1. 主角學習中文歷經哪三個階段：連結線索
2. 主角的中文是否有進步：由文本找出支持的理由

小惠先寫一遍，
媽媽一邊看，
一邊寫在日記本
上。
第(6)頁。

媽媽先
寫好日記，
再請小惠幫忙看。
第(22)頁。

今晚，
忽然小惠不用幫
媽媽看日記，
爸爸也很忙。
第(30)頁。

3. 承接複句：強化推論策略勝一籌

寫一寫：請寫一段完整句子，描述小惠媽媽的學習過程：

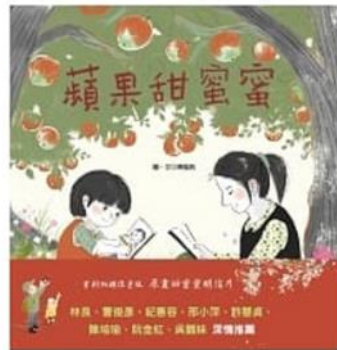
首先是小惠先寫一遍，媽媽一邊看一邊寫在日記本。


其次是媽媽先寫好日記，再請小惠幫忙看。

最後是今晚，忽然小惠不用幫媽媽看日記，爸爸也很忙。

4. 回想和比較學習經驗：連結經驗

想一想：我們自己的學習過程，和小惠媽媽的學習過程，有什麼是一樣的，有什麼是不一樣的呢？



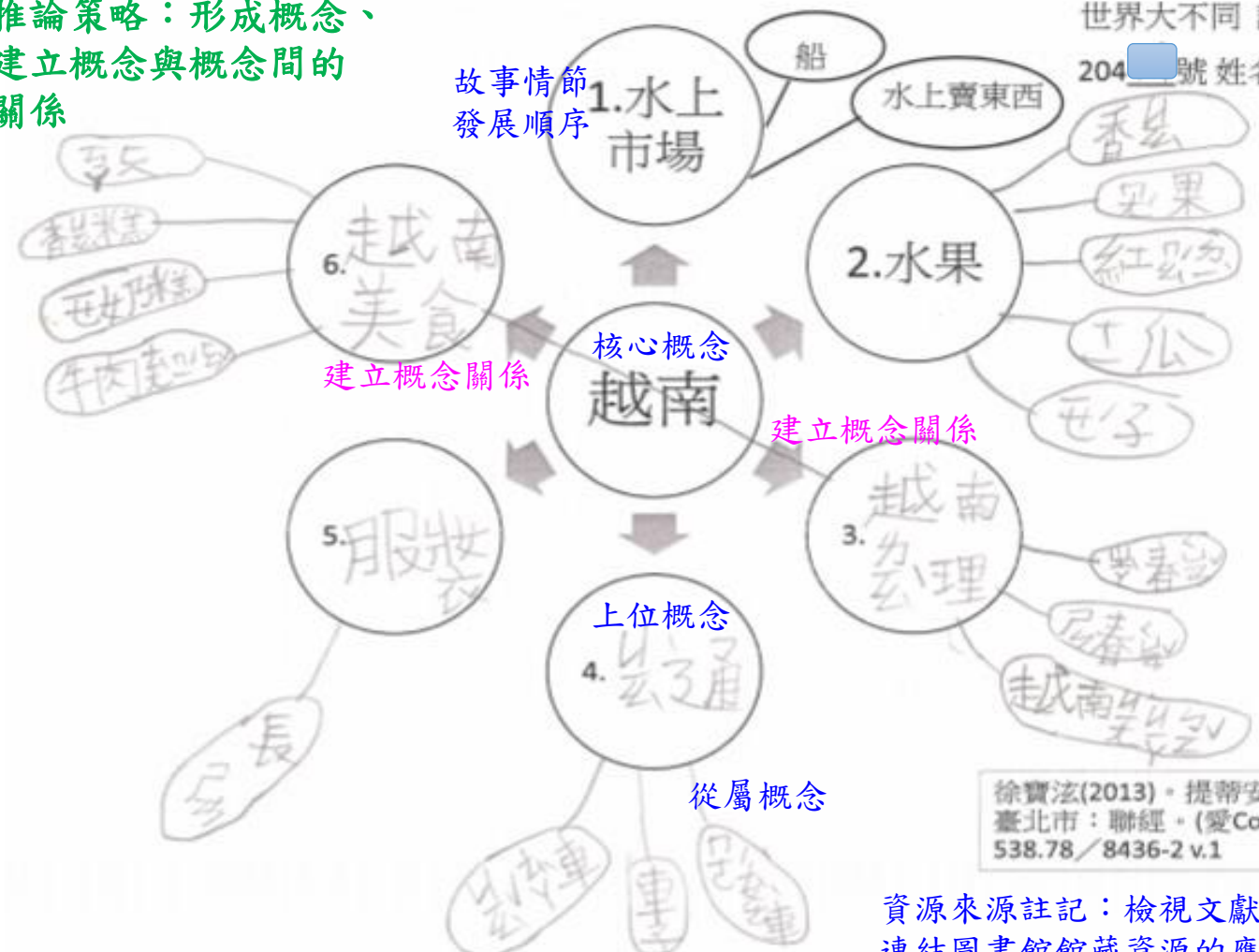
越南美食名稱：	•事實型問題：提問策略 越南法式三明治
寫一寫 它的形狀	它的形狀圓圓的，像漢堡。 提問策略： 第一層次事實型問題
製作需要 的材料	•主題和細節：表格化策略 需要法國麵包、叉者肉、雞蛋、叉燒肉、3種蔬菜、醬汁。
吃起來 的味道	吃起來好吃極了。甜甜的。
畫一畫 它的樣子	•仿作：強化知識培養美感 



資料來源：林秀兒(民97年)。回家。新北市教育局。

• 資源來源註記：檢視文獻來源並尊重創作

推論策略：形成概念、建立概念與概念間的關係



世界大不同 認識越南3

204 號姓名: [redacted]



徐寶法(2013)。提蒂安的禮物。
臺北市：聯經。(愛Cook飲食文化繪本)
538.78 / 8436-2 v.1

資源來源註記：檢視文獻來源，提供分類號以連結圖書館館藏資源的應用

KWL 統整背景知識,形成探究主題



□ K (What do I know?) 已知

- 喚起學生的背景知識，提供書本和閱讀單，引導回想閱讀的內容，
- 選取自己印象深刻的主題，羅列的主題可以多樣化，但都須註記資料來源。

■ W (What do I want to know?) 想知

- 學生檢視已經學到的主題，針對自己最感興趣、好奇的一項主題，提出想要探究的問題。

■ L (What did I learn?) 學到

- 學生依據提問單，訪問越南老師之後
- 學生思考自己學到些什麼，有意識的檢視自己前兩階段的學習內容。

K: 已經知道	W: 想知道	L: 學會了
春捲有春捲、 卷春捲	春捲有什麼材料? 為什麼要在船上 去賣水果,不在市場賣?	春捲的材料你 如什麼烹煮如什麼 食物?

《回外婆家》

擬定整組訪問單，練習訪問



水上市場(1,4,11,16,23)
 船上的
 1. 水果那麼多,為什麼船不會沉?

服裝組 (21, 22, 27, 28)
 1. 越南結紮為什麼不先帶出船而是帶走呢?
 2. 越南的喜慶服裝除了長衫還有其他服裝嗎?

食物組(6,7,10,14,17,18,21)
 1. 春捲有什麼材料?
 2. 肉、菜、蛋、包、洋蔥

2. 在越南的三明治的吃法是台幾互食呢?

交通工具 (19, 13, 66)
 1) 坐三多車要交錢嗎?
 2) 如何叫三多車?

文字組(12,15,20,25,5)

1. 越南的打招呼方式是什麼?
 2. 男生和女生的打招呼方式不一樣嗎?
 3.

聆聽解說，訪問越南老師，寫筆記



K: 已經知道	W: 想知道	L 學會了
交通：三多車 K: What do I know? W: What do I want to know? L: What did I learn? (回)	如何叫? 如何買? 那多少錢? 如何叫三多車? 三多車你要坐那 裡? (行) 追問型的提問	我學到叫三 多車招手就 好。 我還學到要 三多車幾元 (5) (2) (1) 訪問後的筆記



組別：服裝組

K: 已經知道 W: 想知道

學會了
學子

衣服: 越南穿的衣服和台灣不一樣。

衣服: 越南的
衣服除了
長衫還有其他
的服裝嗎?

有長袍
公
公
公

訪問後的筆記

除了...還有(並列句)

提

提

資源來源：《提蒂安的禮物》



K	W	L
食: 燒烤 衣: 長衫 住: 腳的 行: 腳踏車 • 上位概念歸納從屬概念 提	為什麼船會 沉下去?	因為有浮力 (因為有浮力)

K:	W:	L:
• 學生自行刪除非該組的訊息 越南的交通工 具大部分都 是三車合車 越南的市場是 在水上。	為什麼市場 要在水上? 在水上市場 在水上賣東西 不是很不方便 嗎?	我學會記成 我學會水果掉到水裡 就是送給水神 (我學會水果掉 到水裡就是送 給水神)

水上市場組

(是怎安的先牛切)

五位組員統整出兩項訪問題

水上市場(1,4,11,16,23)

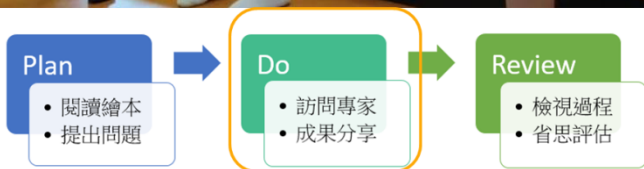
✓ 船上的

1. 水果那麼多, 為什麼船不會沉?

2. 如果水上市場的水果掉到水裡, 該怎麼辦呢?



1. 小組合作統整探究主題，訪談專家
2. 根據閱讀、討論、專家見解，製作主題海報
3. 向全班分享學習成果



學習成果評量

Plan

- 閱讀繪本
- 提出問題

Do

- 訪問專家
- 成果分享

Review

- 檢視過程
- 省思評估

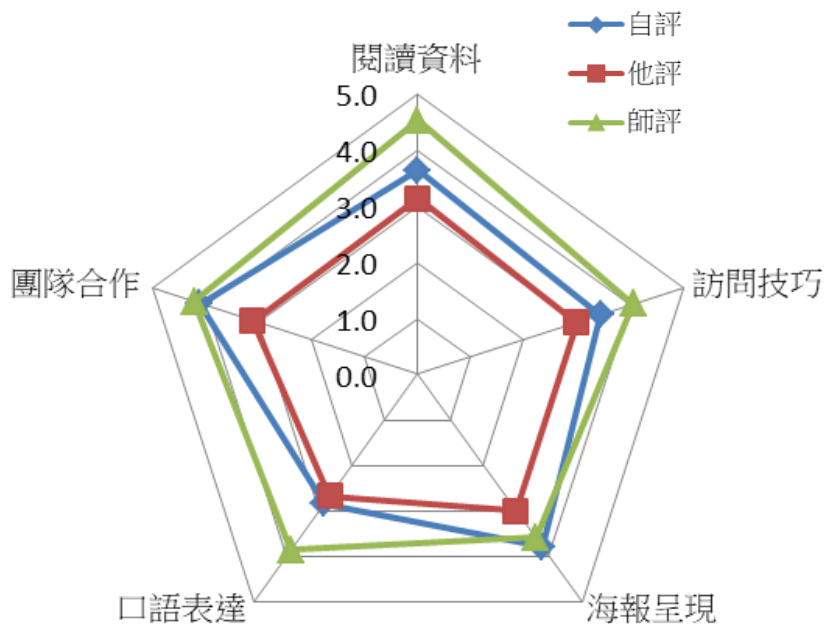
班級座號 _____ 姓名 _____ 組別 _____

分數：5分非常棒、4分很好、3分還不錯、2分普通、1分要加油

評分標準	水上市場組	服裝組	食物組	文字組	交通工具組
1. 閱讀資料的豐富度					
2. 訪問資料的完整性					
3. 海報呈現清楚易懂					
4. 報告時的語調輕重、快慢，時間長短恰當					
5. 整組分工合作報告					
總分					



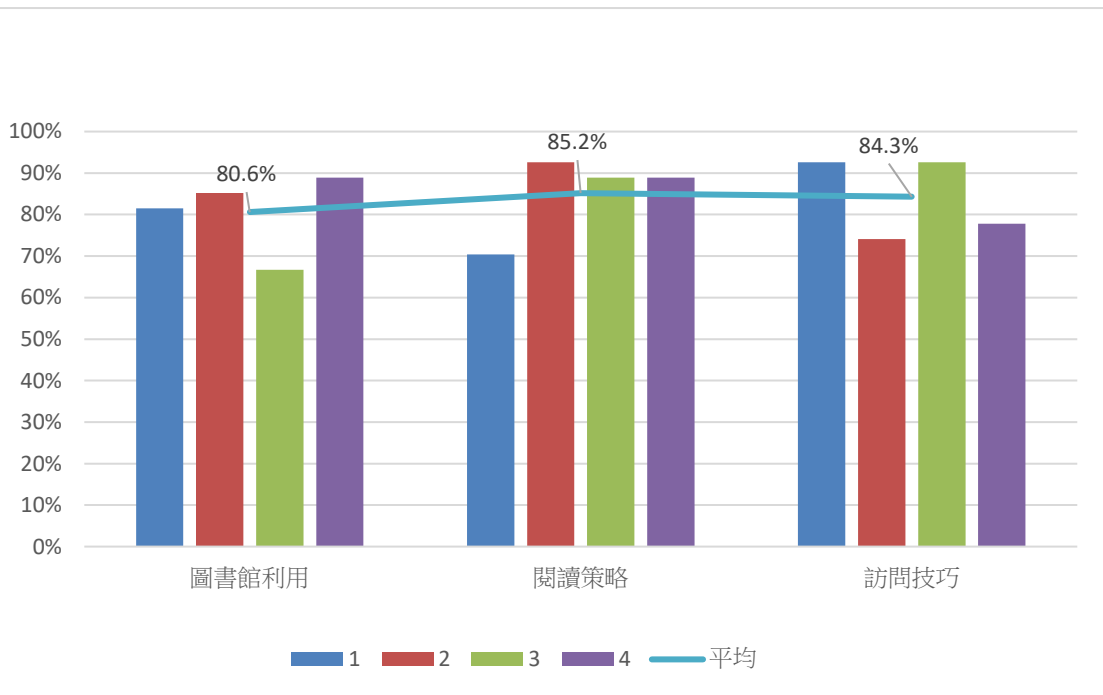
學習成果評量分析



	閱讀資料	訪問技巧	海報呈現	口語表達	團隊合作	總平均
自評	3.7	3.5	3.8	2.9	4.1	3.6
他評	3.2	3.0	3.0	2.7	3.1	3.0
師評	4.5	4.1	3.6	3.9	4.2	4.1
平均	3.8	3.5	3.5	3.1	3.8	3.5

- 平均分數依次是師評、自評、他評 (4.1、3.6、3.0)
- 顯示學生的自我期許超越老師的期待
- 孩子們對自己的表現感到比同學佳

學習歷程評量



	1	2	3	4	平均
圖書館利用	81.5%	85.2%	66.7%	88.9%	80.6%
閱讀策略	70.4%	92.6%	88.9%	88.9%	85.2%
訪問技巧	92.6%	74.1%	92.6%	77.8%	84.3%

• 圖書館利用

- 1.主題書展
- 2.閱讀存摺
- 3.特定書籍的類別
- 4.館藏資源類型的運用

• 閱讀策略

- 1.推論 (找支持理由)
- 2.提問 (事實型問題)
- 3.推論 (形成概念)
- 4.KWL四種策略

• 訪問技巧

- 1.訪問前仔細閱讀資料
- 2.訪問前歸納分類題目
- 3.訪問時仔細聆聽有禮貌音量適中
- 4.訪問後整理資料有條理，清楚表達訪問結果

學習歷程評量--沒有困難

- 59.3% (16位) 的孩子表示沒有困難，理由包括學習的專注度、理解力、主題概念、練習表達等，例如：
沒有困難，因為我很專心聽 (S22)
沒有困難，因為我讀得懂書 (S26)
沒有困難是因為小陶老師有說中文 (S01)
沒有困難，要先去想問題，再練習怎麼訪問 (S29)



學習歷程評量--學習的困難

- 33.3% (9位) 孩子能具體指出學習的困難和解決的方法

範疇	學習的困難	解決的方法
閱讀資料不易	學習單不太會寫	去問問同學
	看不懂越南的字《回外婆家》	去看越南字的書
	不會越南文	念念看越南文
探究過程	想不出問題	認真的把書再看一遍
形成主題困難	記不住題目	先看要說什麼題目
執行步驟複雜	探究學習的步驟有點複雜	看看別組怎麼做
	越南老師回答我的問題，我聽不懂	自己去回答問題
表達能力未成熟	(成果報告時) 咬牙切齒，會突然忘掉	慢慢講話
	(成果報告時) 我的聲音太小聲了	在家裡練習上台發表

學習歷程評量--增進探究學習的方法

■ 85.2%的孩子（23位）能提出增進探究學習的方法

- 專注聆聽（10位）
- 運用閱讀策略（5位）
- 練習表達能力（4位）
- 多加思考問題（3位）
- 踏察學習（1位），例如：

我會專心聽老師說話（S12）

我會先寫KWL表，讓我更進步（S5）

上台發表前先深呼吸，讓自己冷靜下來（S20）

先知道要問什麼，再研究（S29）

先在越南考察（S18）



3

成果與困境



成果

1


策略導向的閱讀教學之效益
最深刻

2

過程導向的研究
技能有助於精進
探究學習

3

學習者導向的
評量規準提供
多維度的訊息



教師協同教學的省思

- **滿意度高**：透過共同備課，讓老師們能彼此協調分工，各自發揮自己的專長，以學生的學習為主軸，釐清教學內容，選用教學策略，讓孩子的學習成效能更加精實，也有助於教學效能的提昇。
- **教學設計：如何引導孩子發掘探究主題**
 - **最困難**的地方是如何引導孩子在閱讀文本後，擷取出該節課所要探究的主題內容，解決方式之一是教師先做示範，逐步布題，漸進式的引導孩子，讓孩子先聽講解、示範，最終能轉化成自己擷取文本重點。（T3A1）
- **學生的學習**：透過探究合作學習，學會閱讀，培養統整分析、解決問題的能力，藉由小組團隊合作，組員共同完成較高規格的討論報告。提供孩子們自我評估學習的成果和歷程，有別以往的學習模式，是**更精準的學習**。
 - 學生不只是個人的聽故事，理解文本，還要動腦思考在閱讀之中學到的知識，進一步發想成為探究的主題，並和同學討論把主題轉化成具體的提問，從閱讀、統整、訪問、紀錄、發表、評估，一系列的學習步驟，就是走了一趟解決問題的歷程。（T2B1）

4

省思與展望

省思與展望



在學生學習方面，建議充份關注學生的閱讀、思考、創造、分享和成長



在教學設計方面，建議應用素養導向的四大教學原則，協同教須理念相近和教學時間



在課程發展方面，建議採取融入式資訊素養教育，期許能擴散到全校實施

感謝聆聽 敬請指教

