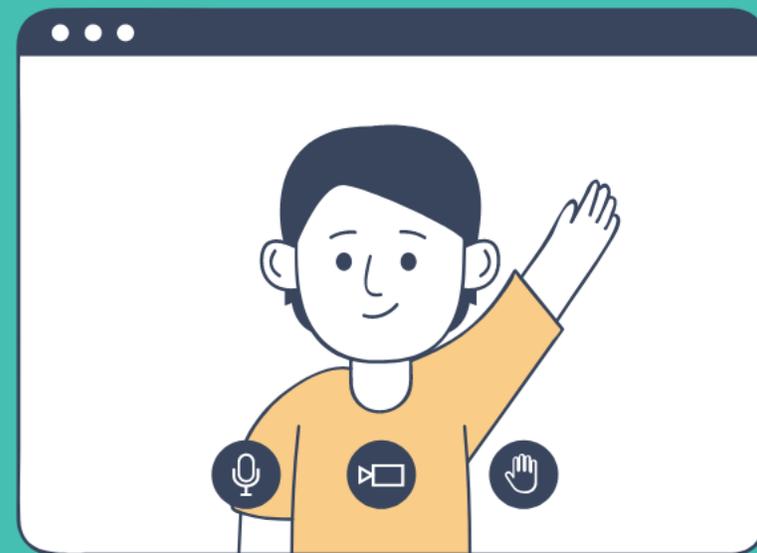
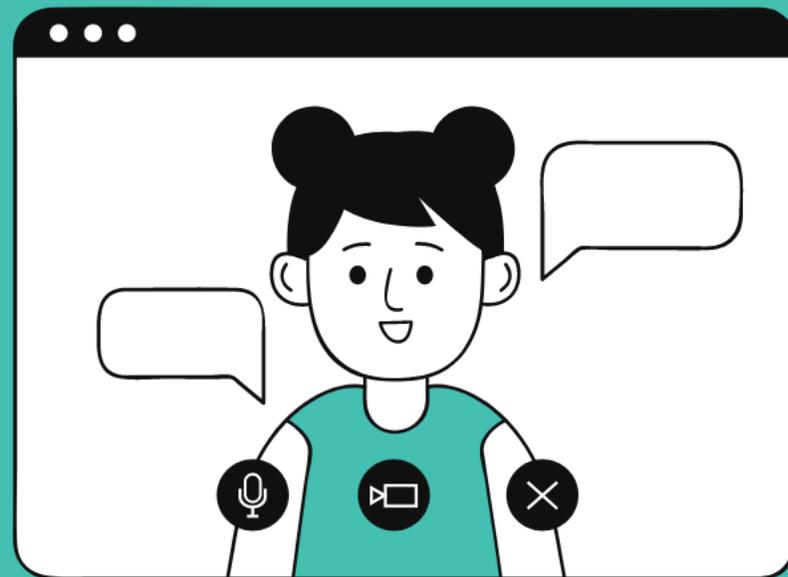


第二屆圖書資訊學術與實務研討會
實務論壇 2

國小高年級 探究式閱讀與學習

臺北市龍安國小 高毓屏



分享重點

- 一. 探究式閱讀與學習的重要性
- 二. 探究式閱讀結合校訂課程
- 三. 教學實踐與省思



一. 探究式閱讀與學習的重要性

自發 自主 互動 共好

1. **喚起自發的學習態度**：對學習有期待，對生活產生好奇，喚起探究知識、探究議題的內在動力。
2. **養成自主探究的習慣**：學會探究的歷程與技能，透過閱讀啟發更深度的自主學習。



二. 探究式閱讀結合校訂課程

1

低

聆聽與表達
保持學習熱忱

2

中

記錄與訪問
結合生活經驗

3

高

探究與思辨
應用混合文本



引導式的探究學習

五年級 課程主題

6 淨水與衛生



2 終結飢餓



14 永續海洋
與保育



六年級 課程主題

5 性別平等



10 消弭
不平等

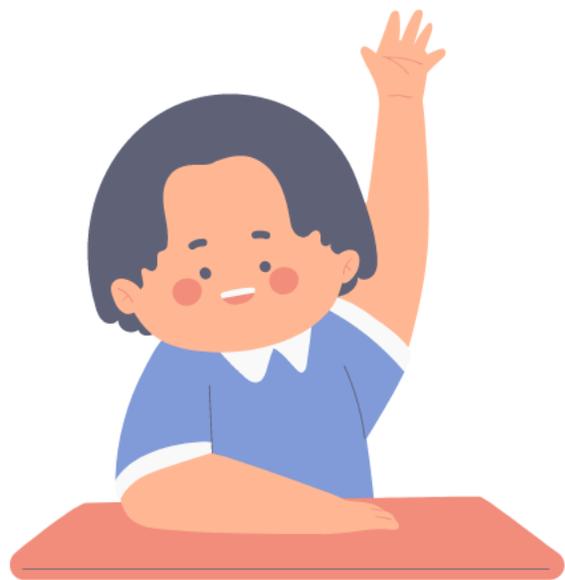


11 永續城鄉





從探究中提升**雙閱讀**素養



提出問題



蒐集資料



運用知識
解讀資料

辨識資料
組織資料



1. 提出問題 覺察議題



生活有感 閱讀有感
產生好奇

才能提出想探究的問題



2. 搜尋與瀏覽

1. 確認閱讀目的
2. 從文本中找出有關且明顯的訊息



3. 運用知識 連結經驗 解讀資料

1. 評估訊息是否符合探究需求
2. 評估訊息的可信度、事實或觀點



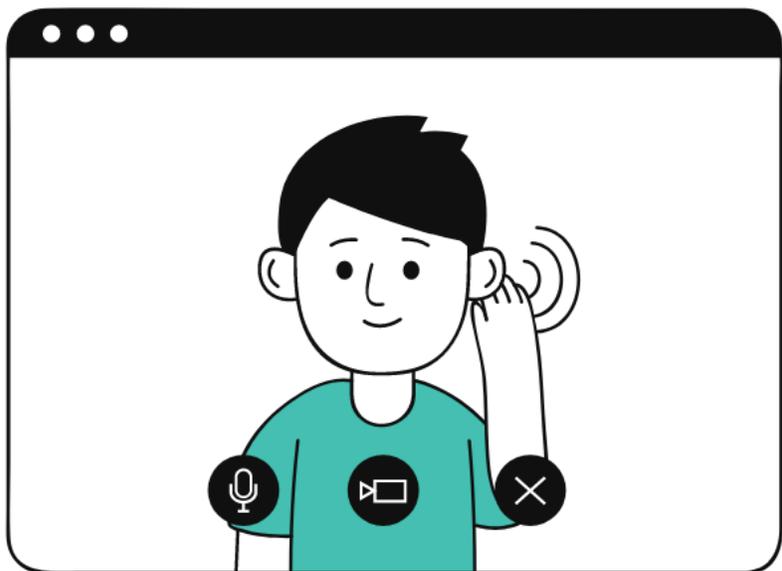
4. 辨識資料 驗證假設 組織資料

1. 圖文訊息比較與統整

2. 歸納訊息 組織與呈現



學生的角度看 探究閱讀與學習

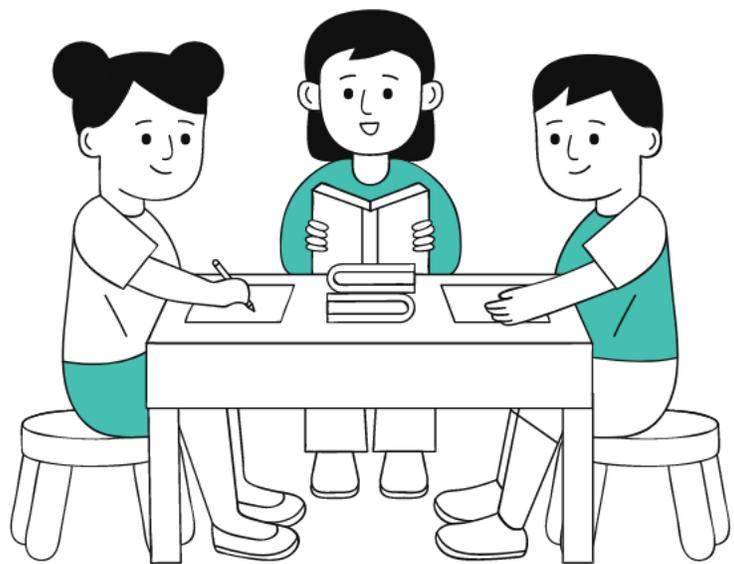


要練習管理
自己的學習歷程

學習與他人共學
接受不同的意見



老師的角度看 探究閱讀與學習



探究課程是
有意義的學習歷程

學生要對自己的
理解進行省思



三. 探究閱讀的教學實踐

The First Concept



探究鷹架
不可少

The Second Concept



心理素質
的磨鍊

The Third Concept



養成探究
的習慣



三. 探究閱讀的教學省思

The First Concept



跨領域的
統整學習

The Second Concept



學習能力
累進提升

The Third Concept



多元表徵的
探究任務

**Thank
You**

感謝聆聽
敬請指教

高毓屏 臺北市龍安國小圖書教師

