



探究式閱讀與學習

國小高年級課程實例

111.12.10

報告者：新北市鶯歌國小賴玉敏





新北市鶯歌國小教師賴玉敏

- * 國立臺東大學兒童文學研究所
- * 2015新北市閱讀推手
- * 2015教育部閱讀推手
- * 2015 閱讀典範教師
- * 2018 教育部師鐸獎

- * 101~110教育部圖書館閱讀推動教師
- * 中華民國圖書館中小學委員會委員



PART
01

探究式閱讀與學習的重要性

WHY

探究式閱讀與學習

探究式閱讀與學習，培養未來人才自學力

01

引發學生的好奇心，
擁有會思考的提問力



02

任務型素養導向，培養
解決問題的資訊素養力



03

引導學生多元觀點，
培養學生的深度思辨力





PART
02

高年級課程實例

數位閱讀線上專題探究



110年度國民中小學

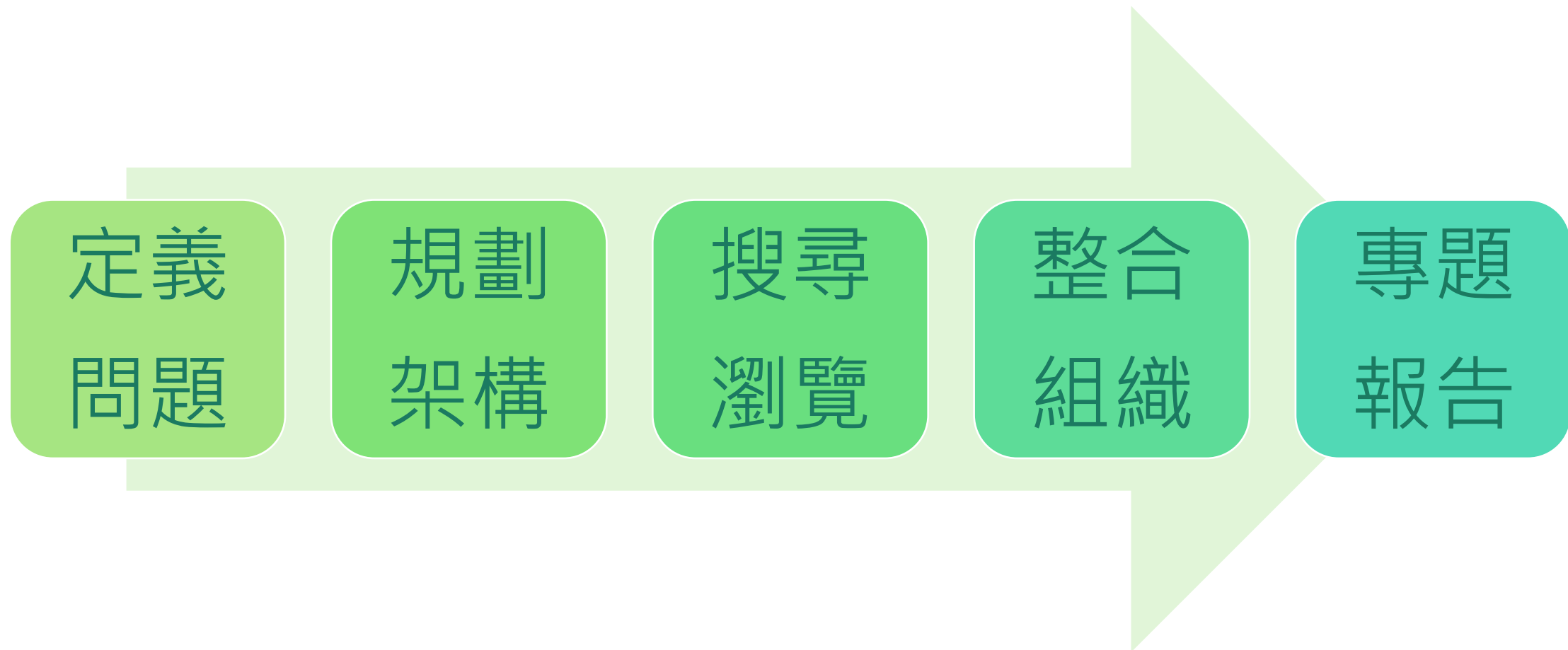
線上數位閱讀專題探究競賽



線上決賽發表

B組-新北市鶯歌國小

五階段專題探究歷程



1-1 提出探究問題

為什麼雞在生蛋時受到過度驚嚇會生出只有軟殼的蛋

如何讓雞生的蛋變多



鬼滅之刃對學生的影響

如何保護女王頭?



怎麼選好吃的橘子

如何在最短的時間內而入睡

如何讓自己專注在一件事情上

怎麼讓憋氣更久

一網打盡-那些網紅教我們的事

網路成癮了怎麼辦

決定探究題目 → 規劃探究題目 → 搜尋瀏覽資料 → 整合組織資料

網路與生活
息息相關

縮小範圍 探究 兒童網紅

發散探究網
紅世界

網路成癮太
多人做

網紅世界範
圍太廣



叮咚!



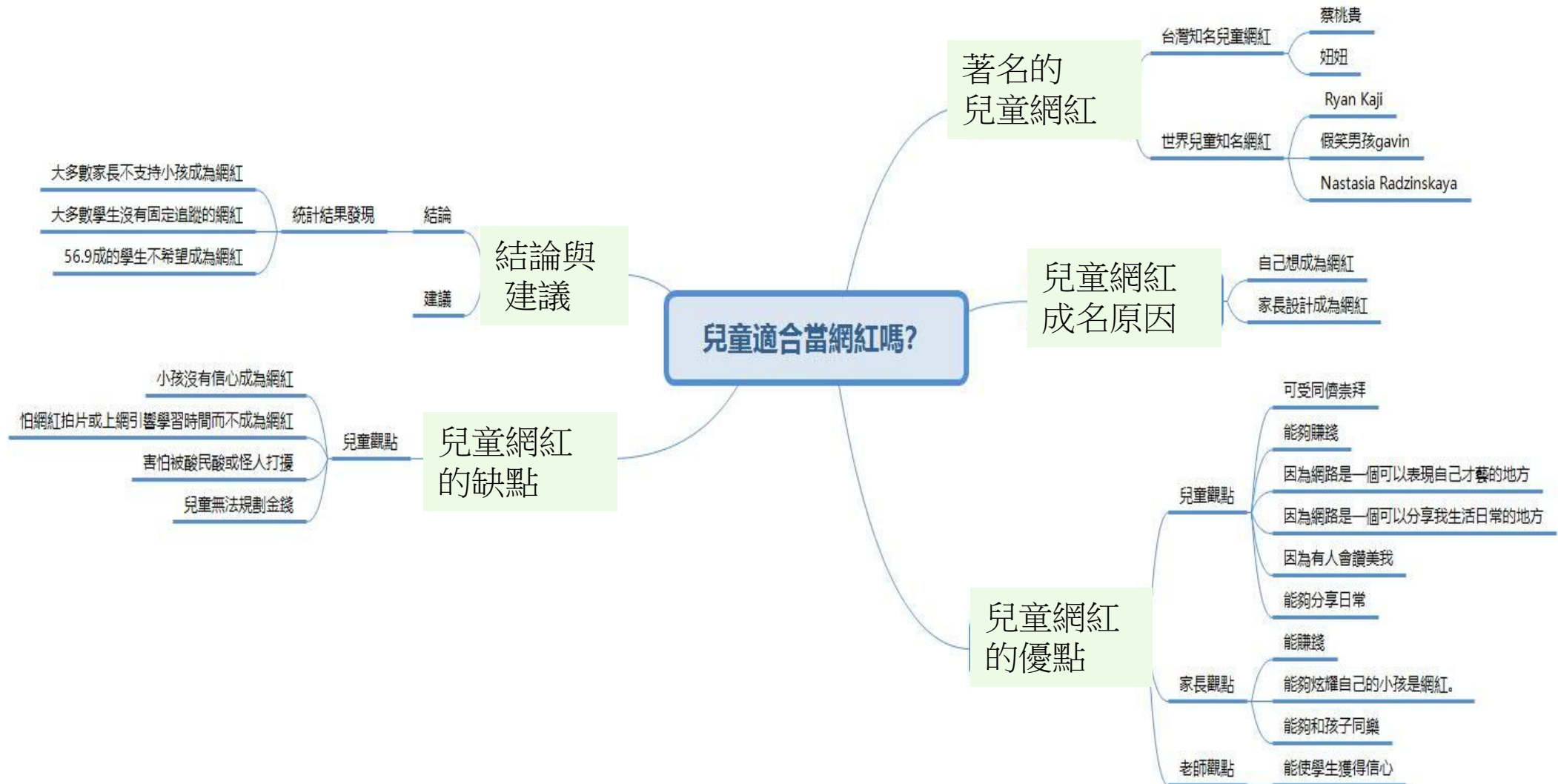
你想過了嗎?

兒童適不適合當網紅?



鶯歌國小發現者號

2-2 繪製探究架構



決定探究題目 → 規劃探究題目 → 搜尋瀏覽資料 → 整合組織資料

2. 為什麼他們會

3. 成為兒童網紅
的優點

4. 成為兒童網紅
的缺點

5W思考法，驗證可信度

1. 兒童網紅
有哪些？

5. 如何避免延誤

決定探究題目 → 規劃探究題目 → 搜尋瀏覽資料 → 整合組織資料

紙本、網路資料的梳理，但卻發現……

大人
觀點

擔心點數不足，影響自信心，容易精神崩潰

看到大人的焦慮與擔心

● 無法擁有正常的時間作息和學習



轉 變 結 案

議題進入各班，掀起意外討論
疫情停課，資料梳理出現轉機

進行網路表單調查，尋找兒童觀點

兒童
觀點

問卷調查
Google
表單
鶯歌國小
三四年級
兒童填寫

兒童適不適合當網紅 探究問卷

問題 回覆 318

第 1 個區段，共 5 個

兒童適不適合當網紅

我們是鶯歌國小的五六年級學生，目前正參加台灣閱讀基金會的數位線上探究。我們想探究的問題是：兒童適不適合擔任兒童網紅呢？我們目前已整理了網路上的文章及看法，但也想問問小朋友和大朋友們的意見，希望大家能夠協助我們的探究。探究隊員名字：張甯、陳南安、陳柏翰、王祺睿。指導老師：洪雅玫老師、賴玉敏老師。

1.兒童定義：根據兒童及少年福利與權益保障法，兒童為未滿12歲之人。2.網紅的定義：在此網紅是指網路紅人，主要是在youtube網路平台上受到矚目的網路紅人。3.根據我們整理的資料：目前兒童網紅較知名的有：美國德州小孩關·萊恩 (Ryan Guan) 以遊戲開箱爆紅(2014年全球收入最高之網紅榜首)。台灣則是《蜜桃貴》(三歲)《NyoNyoTV妞妞TV》(十一歲)妞妞遊戲頻道。

說明 (選填)

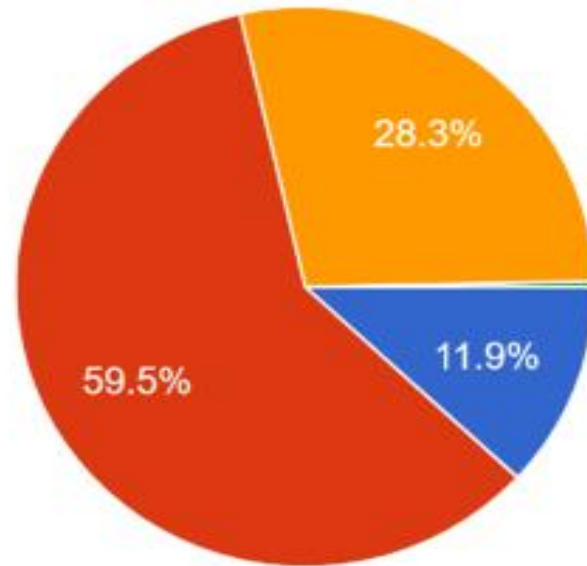
年級 *

三年級

進行問卷分析

你想當網紅嗎? (單選題)

311 則回應

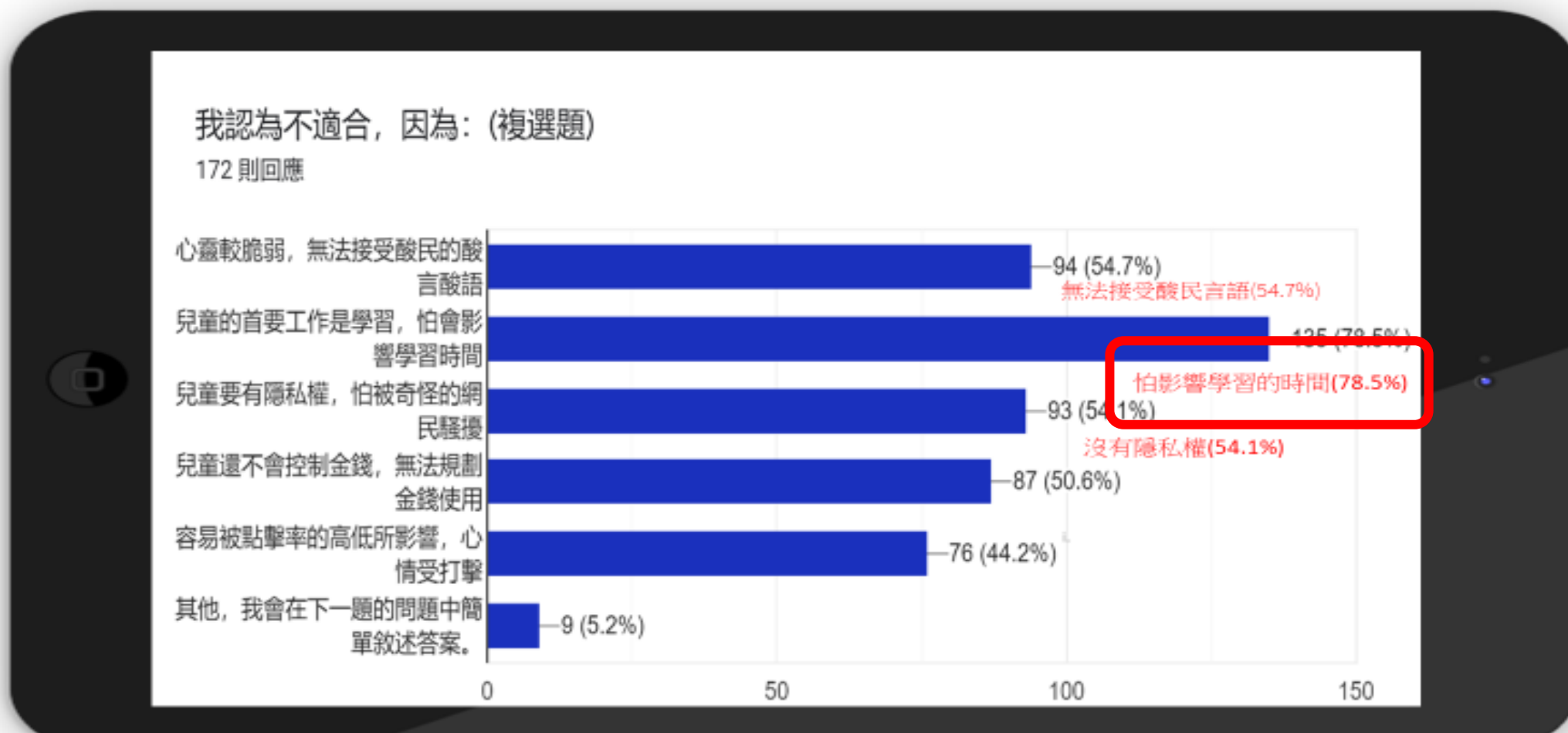


- 想
- 不想
- 我不想當網紅, 但我想嘗試當一位 YOUTUBER
- 曾經試著當過, 但是因為太累了所以放棄了頻道

接近六成的受試者
不想成為網紅
四成躍躍欲試

答案顯示鶯歌國小以學習為目標的校風

兒童不適合當網紅的原因



讀出數據背後的深意

兒童適合當網紅的理由

我認為適合，因為：(複選題)

139 則回應

看到兒童自我實現的渴望



看見冰山現象之下的一角

我們的發現



光鮮亮麗的網紅世界

1. 兒童的隱私與安全
2. 金錢及價值觀的混淆
3. 學習時間與視力影響

靜默消失的童年

決定探究題目 → 規劃探究題目 → 搜尋瀏覽資料 → 整合組織資料

由於弊多於利，所以兒童不適合當網紅

子題五、結論與建議

大人
觀點

數位資料
書籍資料
整理分析

結論

兒童不適合當網紅

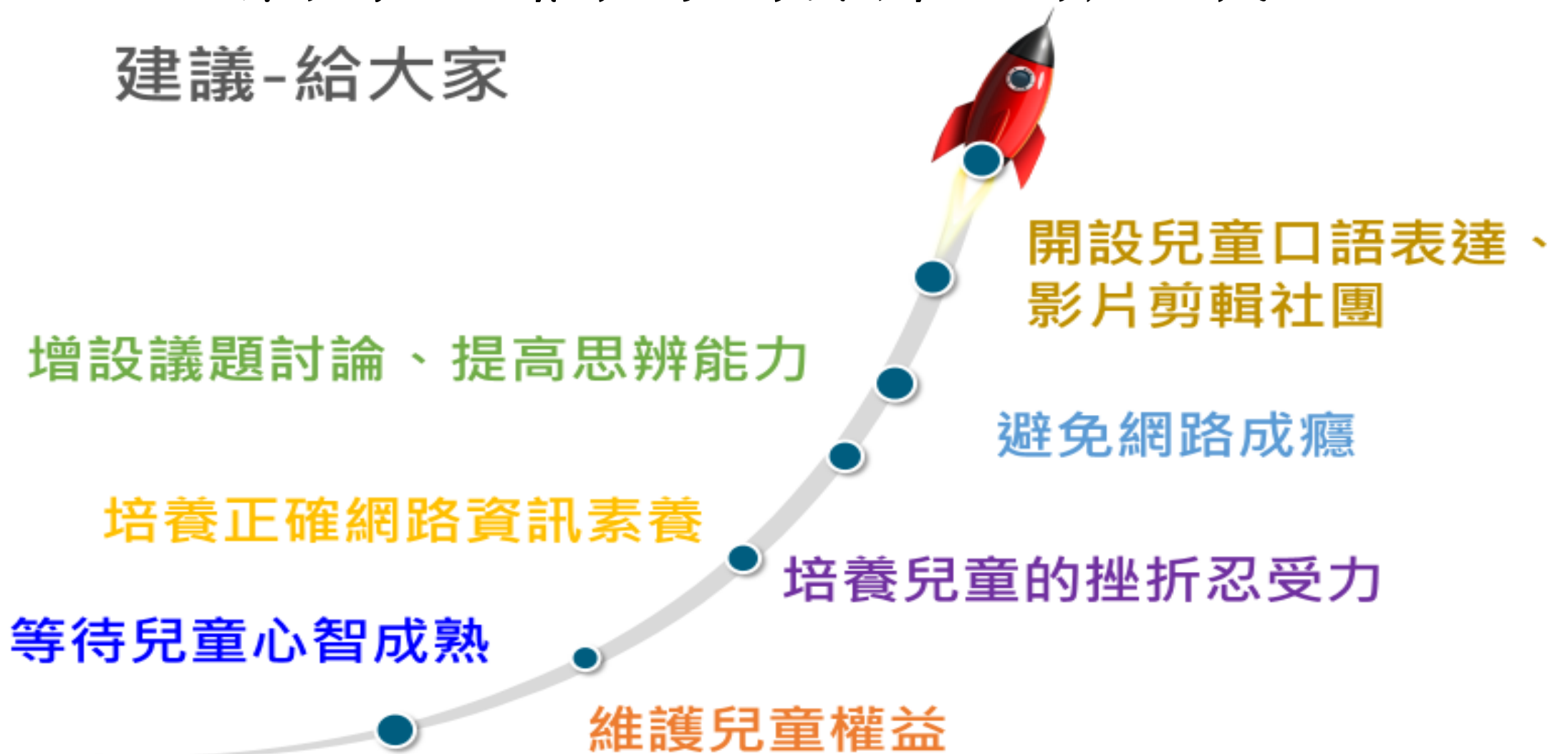
兒童
觀點

製作問卷
表單調查
數據分析

停課不停學間 ·
設計google
表單進行調查

將學生們的討論化為建議

建議-給大家



線上報告





PART
03

成長與困境

探究網紅、難民 新北學生專題獲獎



新北市學生組參加臺灣閱讀文化基金會舉辦的「全國中小學數位閱讀專題探究競賽」，日前從七百一十五隊中脫穎而出，勇奪一座特優及兩座優等。學生從生活中找尋議題，國中

生探究「敘利亞難民收留」及動漫「鬼滅之刃」，小學生探究「網紅」，不但提升解決問題的能力，也考驗團隊合作。

「發現者號」小隊，以「網紅」主題榮獲優等，由學生上網自學設計，並進行問卷調查，探討兒童適不適合當網紅，有趣又好玩。指導教師洪雅政表示，這個專題研究，讓網紅議題增添兒童視角。

中山國中「L G」小隊則探討各國對收留敘利亞難民的做法，得到特優。學生王鈞瑤表示，很慶幸有機會剖析人權議題，知道原來在地球另一端還有人流離失所，也更珍惜自己身處的土地。學生藍翊菲及徐可馨補充，組員齊心完成專題，很有成就感。



►鶯歌國小學生以「網紅」為主題，奪得優等。
圖片提供 / 新北市教育局

秀峰高中國中部的一「籃球少年」小隊探討動畫「鬼滅之刃」流行的原因，獲優等。過程中，有隊員因任務艱鉅萌生退意，但在同學鼓勵下重拾信心參賽，驗證了「鬼滅之刃」的對白「不論對方如何打擊，都要燃起鬥志咬緊牙關往前走」。

資料來源：
國語日報
110/8/10
第16版校園新聞版



「衛」為奇觀—衛生紙假新聞大揭密

為了改善「輕易相信訊息」的問題，以民生用品衛生紙為材料，探討假新聞的議題。



誰該努力改善臺中空污？—臺中空氣汙染之探究

報導指出臺中火力發電廠危害健康，是造成空汙的頭號兇手。為了解真相，我們.....



如何讓螢火蟲住下來？

探討螢火蟲的棲地營造，水生池以牛踏層方式建造，水池一定要有水路與外界相連，最後必順維持水質的穩定。



外送平臺的時代思考

大家幾乎都有使用外送平臺的經驗，所以我們探討外送平臺興起後對「消費者」、「商家」和「外送員」產生了什麼影響。



「抖」出原「音」—國小兒童適不適合使用TikTok？

TikTok爆紅，吸引多數的年輕族群使用，但影片內容品質不一，且被懷疑竊取兒童個資.....



叮咚！你想過了嗎？兒童適不適合當網紅？

在網路E世代中，網紅成了新興的行業以及熱門的話題。許多國家調查小學生心目中的理想.....



拔河有哪些鮮為人知的祕密？

拔河比賽中，只要把對方拉過來四公尺，就能獲勝。這四公尺，藏有許多鮮為人知的獲勝祕密。

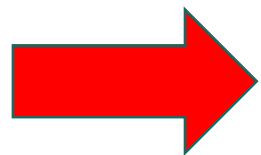


當我們老了，需要怎樣的照護？

由於臺灣社會高齡化，提出長照政策建構老人服務網絡為當務之急。我們的研究發現.....

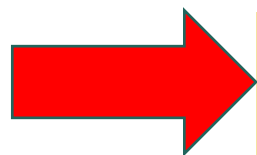
學習爆文寫作-吸睛標題修改

兒童網紅有哪些



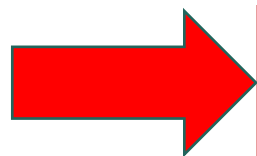
兒童網紅與他的產地

他們為什麼成為網紅



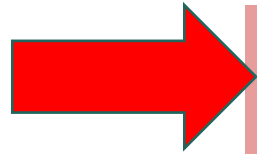
兒童網紅成功大解密

成為兒童網紅的優點



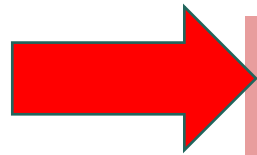
哇！我也想成為網紅

成為兒童網紅的缺點



啊！冰山下看不見的世界

結論與建議



兒童網紅，停看聽

困境

01

資訊素養能力亟需加強

關鍵字、網路搜尋、訊息查核、統整與組織能力培養、文章敘寫等等能力都需從頭培養

02

無法同時指導所有學生

學生程度不一，需要大量時間與學生分組討論，梳理及統整資訊，並用提問引導思辨。

03

探究課程需要跨域協作

此課程需要不同領域的老師，運用協作的方式，才能讓學生完整學習，並達成任務。



PART
04


省思與展望

學生的省思與心得

探究不只是梳理資料
而是引導出新的想法

國語文

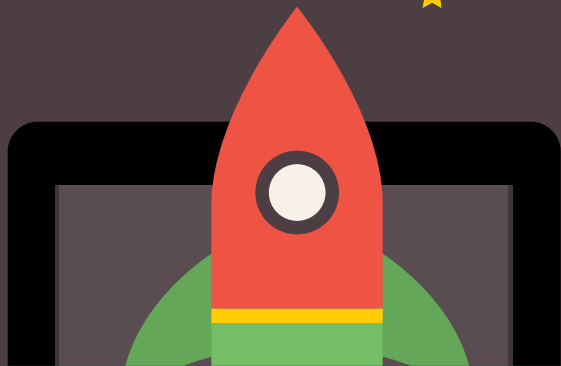
學生的省思與心得

An illustration of a hand holding a smartphone. The hand is light orange, and the phone is dark grey with a black screen. The phone is positioned in the upper right quadrant of the image. The hand is holding the phone from the bottom right, with the thumb visible on the left side of the phone's back.

老師的能力越弱
學生的能力越強

敏敏老師的展望與建議

- **1.圖資利用教育課程的重要**-圖書館資訊利用教育，閱讀素養、資訊素養都是學生自學的重要根據。
- **2.善用數位讀寫網**-從基礎讀寫到深度讀寫，培養自學力。
- **3.各領域課程協作**-探究課程最需要跨域協作，例如導師、資訊老師、閱讀老師.....等各領域共同協作。
- **4.多文本閱讀，培養獨立觀點**-資訊素養的資訊來源要多元，不只是網路文章、書籍、網路新聞、網紅影片.....不只是組織資訊，還要有自己的看法，不同的觀點。
- **5.培養深度閱讀**-閱讀訊息時，要能讀出主旨，讀出深意、讀出冰山下沒說的話(歸納出現象中隱藏的意涵)。



叮咚!



你相過了嗎?

時間不同，再探究

鶯歌國小發現者號

讓師生一起成長

探究式閱讀與學習



感謝聆聽 敬請指教

Thank you

