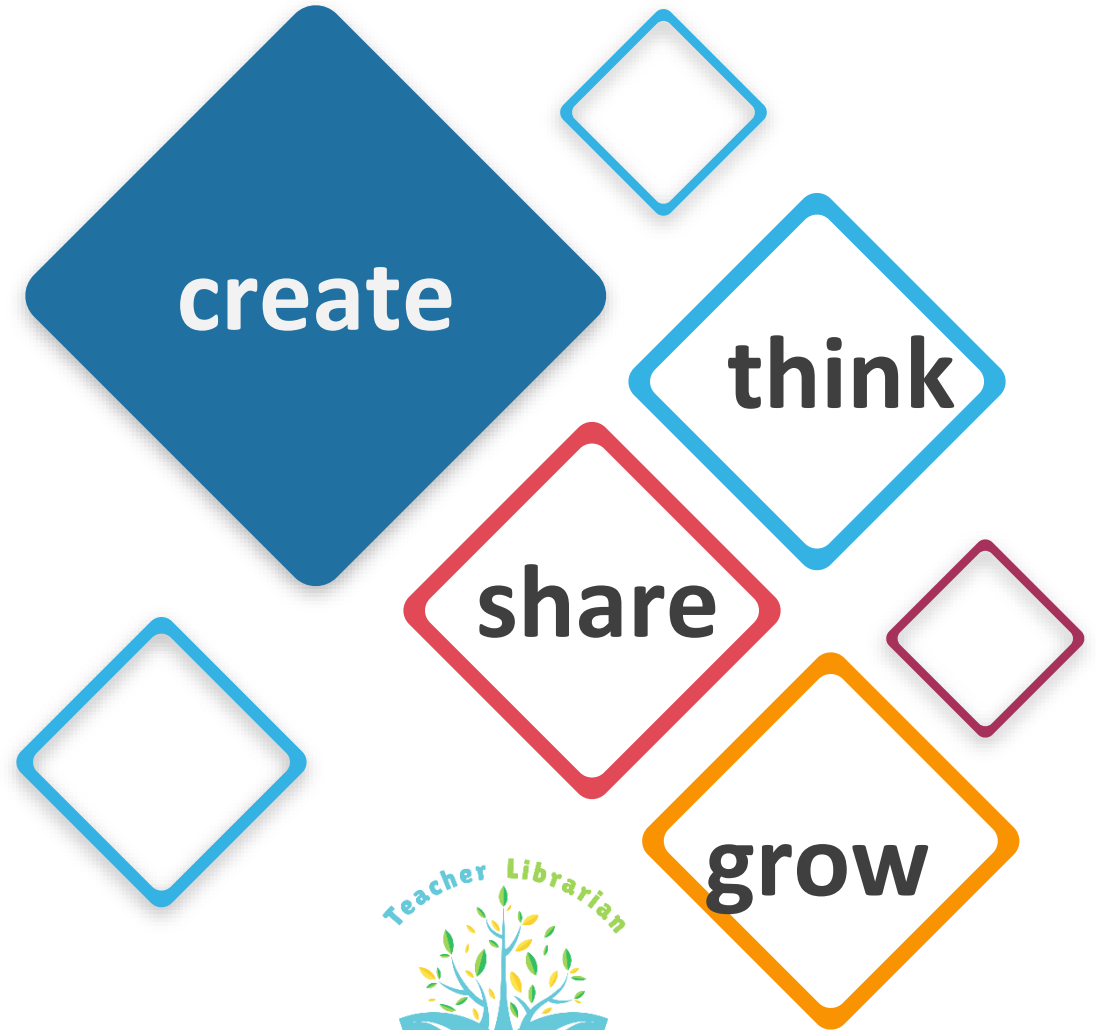


第二屆圖書資訊學術與實務研討會  
(2nd Conference of LIS and Practices)

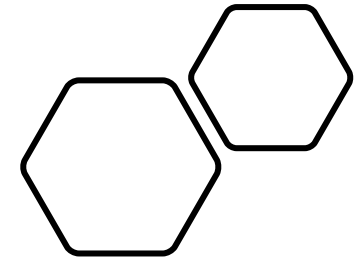
實務論壇2

探究式閱讀與學習

臺中市大墩國中  
童師薇老師



# 童師薇



臺中市大墩國中自然科學教師

臺中市閱讀教育輔導團專任輔導員

102-110教育部圖書館閱讀推動教師

101教育部閱讀推手

102天下雜誌教育基金會閱讀典範教師



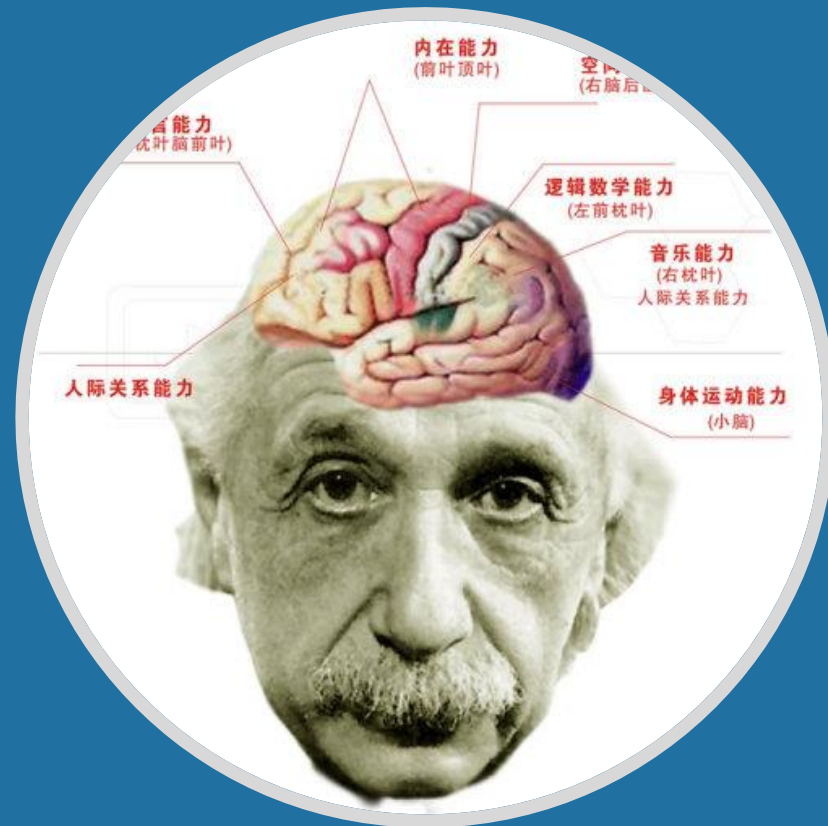
# 探究式閱讀與學習的重要性

---





眼睛看書？



大腦讀書？

# 探究式學習基本特色

學生通過探究活動找答案，  
從中建構出新知識。

不只是提供知識，  
更重要是引起興趣。

學生主動參與，  
教師從旁協助。



注重證據為問題解決  
的基礎，且重視學習  
的評估。

不是單一學科知識的  
灌輸，而是創造一個  
浸潤式的學習環境。



# 素養導向閱讀教學

## 分析閱讀

深度討論、激發好奇心，建立批判性思考。

## 行動閱讀

具備理性、客觀、尊重證據及落實在生活中應用的能力。

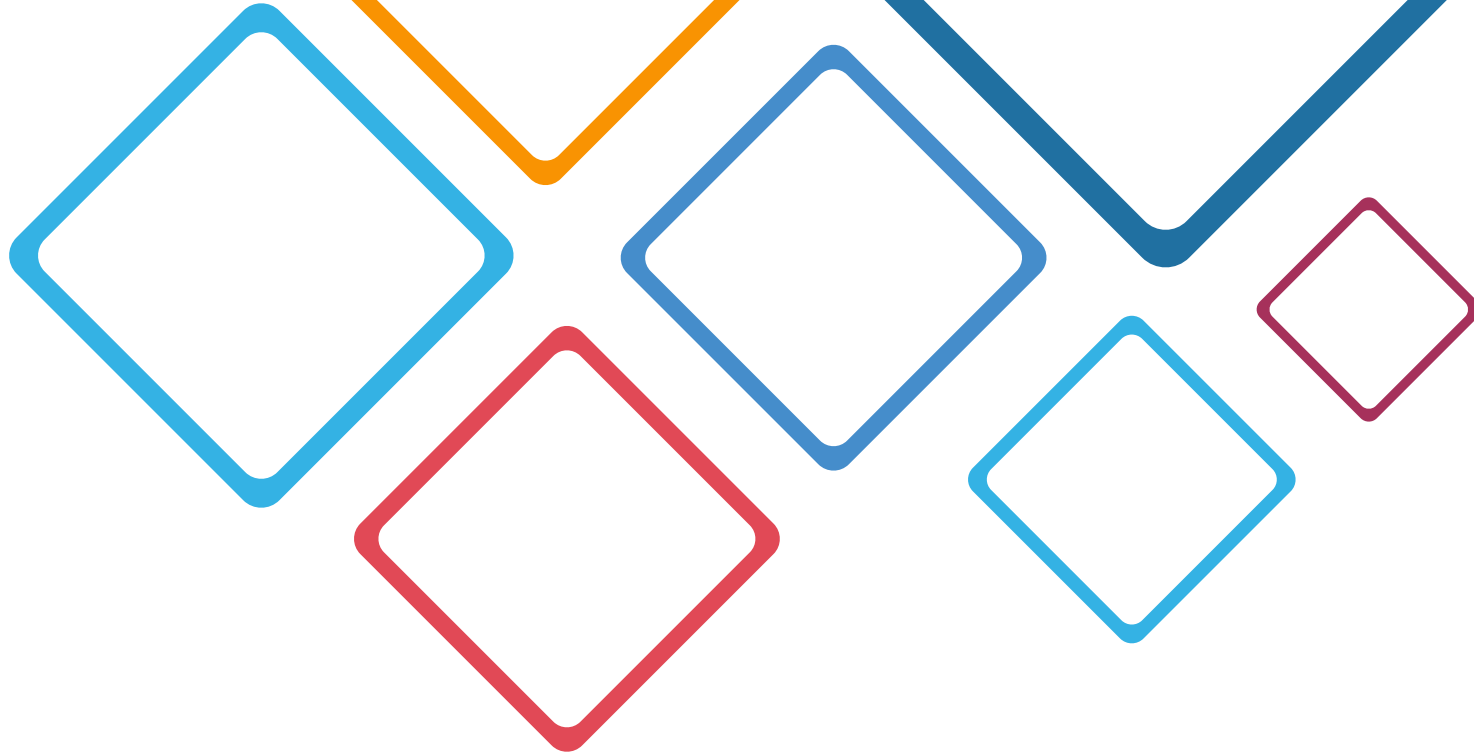


## 基礎閱讀

讀出各種形式與性質的文章。

## 主題閱讀

透過參與、探索、解釋與評鑑建立自己對主題的理解與觀點。



# 國民中學課程實例

---





# 100-111年大墩國中探究式閱讀學習課程

暑期輔導：小論文探究課程  
生態環境探究

資優教育：  
南屯老街走讀  
SDGs議題探究

偏遠閱讀營隊：在地人文之美

社團：關於旅行的100種方式

生活科技：改變世界的科學家  
？改變世界  
？將改變世界

協作教學：跨領域主題探究  
食物與營養

生物：1KNOW教育平台  
學科延伸探究

# 資訊素養六大技能-Big6

Big6是一種資訊素養的模式與課程。

是由學校的圖書教師配合學科教師，共同設計課程，從問題思考、資料搜尋和完成報告的過程中，學習找尋資訊和利用資訊科技來有效學習的方法，也是一種針對資訊時代提升學習技能的教學法。





透過Big6模組-帶領學生探究SDGs永續議題

# 透過Big6模組-帶領學生探究SDGs永續議題



學生透過不同方式理解SDGs，能定義問題的重要性並確認問題的可研究性。



學生能界定及釐清SDGs相關議題之範圍，並有效取得所需資訊。



學生可合理合法的使用SDGs相關資訊，並發展解決真實情境問題的知識與技能。



學生藉由認識、探究SDGs，從閱讀、思考、行動、型塑在地關懷且具國際的視野與態度。



# 引起動機

- 一、以圖片或影片**引導**學生初探我們所居住的星球-地球。
- 二、**介紹SDGs** ( Sustainable Development Goals ) 。
- 三、**認識**聯合國提出的17項SDGs永續發展目標。





## 綜覽與了解研究主題

**閱讀**書籍、期刊、報紙、影音媒體、工具書、數位資料庫、電子書等，明瞭地球所面臨的**經濟成長**、**社會進步**、**環境保護**等難題。





# 訂定探究問題

## 水漂垃圾的探究與改善



臺中市筏子溪





# 這是我們的地球 - SDGs永續閱讀

從問題思考、資料搜尋、利用、整合、評鑑  
過程中培養「解答未知問題」的能力，  
領悟我們每一個人都是地球公民。



### SDGs13 氣候行動

人類生活對氣候的影響

### SDGs10-減少不平等

台灣對身障人士權利的保障

### 討論與結論

外來入侵種使當地的生物有滅絕的危機，影響到當地的生物循環，會使生物圈混亂。  
隨意亂砍伐樹木，會使地球暖化，且沒有做好水土保持，容易在下雨天發生土石流，危害到當地的居民和生物。

### 研究心得

在這一次的課程中，我們學到了很多關於查找資料與如何比較有效率的方法做出了一篇有重點的專題報告，這對我們未來在做報告的時候，可以更有條理，也更好地做出逼近完美的報告。在查找資料的過程中學到了很多平時不知道的事情，也學會了怎麼用比較快的方式可以找到自己需要的資料。在做報告的過程中讓我們學到團隊合作的重要性和如何與別人合作、磨合，也知道自己的不足和別人的優點。這次的活動讓我們都獲益良多，希望以後還可以有這樣的活動可以讓我們學習到更多很有用的東西，讓大家都越來越好。

### SDGs 5 性別平權

女性在成長過程中的不公平對待

### SDGs 15 保育陸域生態

台灣森林生態保育

### 氣候影響

全球暖化的發生，增加極端氣候事件的次數及嚴重性；乾旱的發生，也改變了許多生物的棲地。

### 研究心得：

這次的活動我們學習到如何找出一篇文章中的重點並做成簡報，利用書本和網路查詢資料。我們也了解更多關於性別平權和SDGs的事，我們知道了如何自己尋找解決方法。

### SDGs14保育海洋生態

海洋汙染的現況與改善

### SDGs 2 終結飢餓-如何解決全球飢餓問題

### 全球飢餓問題現況

- 在亞太地區，有26%的人因飢餓而面臨減重。他們正經歷著永久性肌肉的流失。
- 在經濟地區，十分之一的人食物不足。
- 在非洲大陸，四分之一的人營養不良。
- 全世界每五分鐘至六分鐘有人死於飢餓和相關疾病。
- 世界上因飢餓而死亡的人數最多。

### 研究心得

在這次的專題報告中，我們學習到了如何去搜尋資料、摘要文章中的重要字句、製作簡報的方法，以及勇敢表達自己。在過程中，我們體會到了自己有很多的不足，但也因此學到了很多以前沒學過的東西，是一個很棒的经验呢!!

### SDGs5性別平等-伊斯蘭教下的女性

### 可負擔的潔淨能源

潔淨能源與工業能源的比較

### 成因

- 來自陸上的汙染：生活的廢棄物、農業及工業排放的廢料，經由河川流入海洋。
- 來自船舶的汙染：海上運輸工具運載的燃料洩漏，流入海中。

### 研究心得：

我覺得我們在這個國家很幸福，因為我們不會被宗教或刻板印象等事物的束縛，可以輕鬆地做自己，不需要看丈夫的臉色，穿著也很自由。  
我學到許多關於自己這方面的知識，但關於關係會使自己的心理負擔，我對這方面，不清楚，都可以想辦法爭取自己的地位。





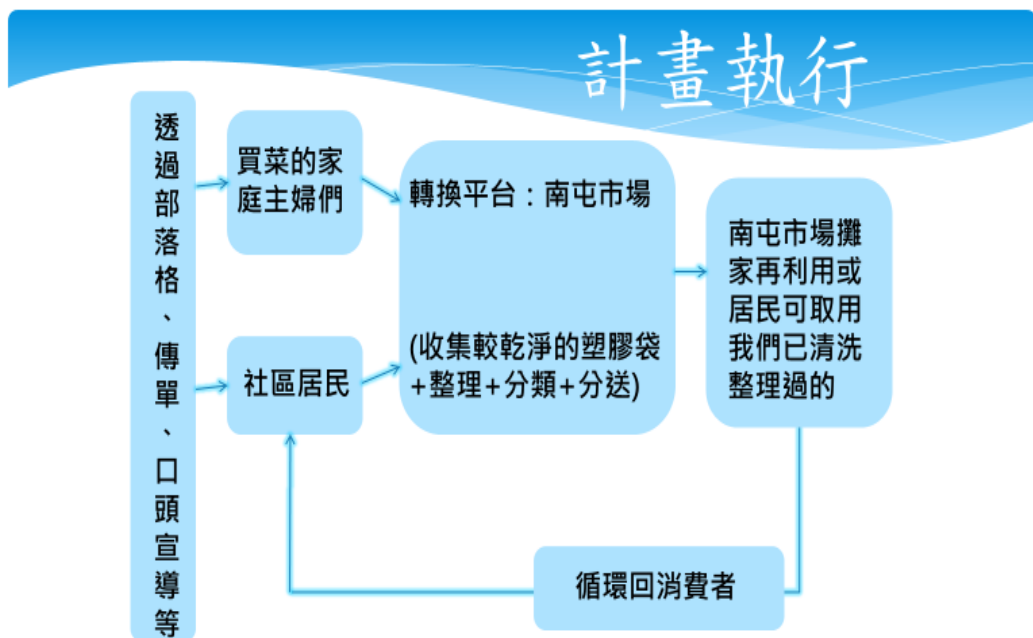
# 袋袋相傳救地球

## SDG12 負責任的消費與生產

宣導民眾察覺「濫用塑膠袋」造成的地球危害。  
收集整理塑膠袋，回收再利用。



行動方案





# 成果與困境

---



# 透過探究學習可習得的能力

閱讀理解  
寫作能力  
資訊素養  
資訊科技知識



學科知識  
待人接物及溝通能力  
表達能力  
研究技巧

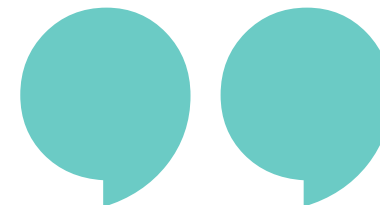
自主學習能力  
認知能力  
解難能力  
自信能力



## 課室觀察：學生對探究學習的反應



- 一、小組成員間溝通互動良好，能體認團隊合作的重要性。
- 二、學生認為透過探究學習可提高小組成員間積極參與度。
- 三、學生對課程持正向看法，且認為有助於學習能力提升。
- 四、學生對資料搜尋、整合與分析更熟練。
- 五、學生肯定探究式學習為其帶來成長。





# 省思與展望

---

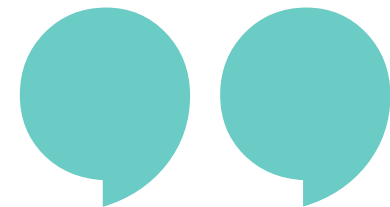


## 省思與展望



透過專題探究閱讀與學習課程，發現學生在獨立思考、閱讀理解、學科學習、合作學習、探究學習能力等皆有進步。

期待在未來，能增加閱讀課教學時數，讓探究式閱讀課程成為學校的常態課程。



感謝聆聽  
敬請指教

